



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تربية عملية (1) تربية طفل
2.	رقم المادة	(0802399)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس الطفولة المبكرة
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	كلية العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	إعداد المعلمين والتدريب الميداني
9.	مستوى المادة	السنة الثالثة أو الفصل الذي يسبق التدريب الميداني
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول 2025-2026
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	-
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	1-10-2025
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	1-10-2025

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني. لا يوجد

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. د. ميسون الدويري 12:30-11:30 احد وثلاثاء 0772053513 m.dawairi@ju.edu.jo
--

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتناول مساق التربية العملية نظري مجموعة من المواضيع المتعلقة بالحاجات النمائية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والمهارات التدريسية اللازمة لهذه المرحلة، والأساليب والوسائل المناسبة لإكساب الأطفال النتاجات التعليمية المستهدفة، وتمثل هذه المساحة حلقة ربط بين النظرية والتطبيق في التدريس، حيث يتم تعميق الربط وتأصيله من خلال رفع مستوى قدرة الطالب في إصدار الأحكام على أدائه وتقويمه وفق النظريات ومبادئ التعلم والتعليم الصفي في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم لمرحلة الطفولة المبكرة، ومن ثم العمل على رفع مستوى الأداء والتطبيق استناداً إلى تلك المبادئ والنظريات.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعرفة Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. يلم بالمعرفة المرتبطة بفلسفة مناهج الطفولة وبرامجها
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. يكون اتجاهات إيجابياً حول أهمية مرحلة الطفولة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. يلم بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. يقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي الطفولة.

* اختبار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

رقم نتائج التعلم	معرفة Knowledge	مهارات Skills	كفايات
------------------	--------------------	------------------	--------



Competencies	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	CLO number (s)
			X	X			<p>1. تحليل بعض المواقف الصفية لمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير أداء وتوقعات ذات مستوى متميز.</p> <p>2. يطبق مواقف تعليمية حقيقية تهيئ الطلبة للتعامل مع الأطفال منذ اللحظة الأولى لدخول الغرفة الصفية.</p>
	X						<p>3. يقترح استراتيجيات لتقييم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.</p>
				X			<p>4. يحلل المواقف الصفية لمرحلة الطفولة المبكرة ويشرح مضامينها وأبعادها.</p>
X							<p>5. يمارس المهارات اللازمة للتعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بما يحقق</p>



							التفاعل الصفوي المنشود:
							6.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
	X								X		X	1.
	X						X				X	2.
		X					X					3.
	X						X				X	4.
X												5.

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	التعليم كمهنة	1	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الصفية	دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع
	1.2	نماذج التربية العملية	2	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	المناقشة والمشاركات التفاعلية الصفية	دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع
2.	2.1	إعداد المعلمين قبل الخدمة	1	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	الحوار والمناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع
	2.2	أخلاقيات مهنة التعليم	2	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	المناقشات الصفية التفاعلية، والمسئلة	دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع
3.	3.1	المفاهيم والمصطلحات الأساسية للتربية العملية	2	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	المناقشات الصفية التفاعلية، والمسئلة	دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع
	3.2	ادوار المشاركين في التربية العملية	1	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع

دار الفكر للنشر والتوزيع								
القضاء، بسام ، دويري، ميسون (2012). دليل التربية العملية (معلم الصف)، الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان، الاردن	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	2	مراحل تنفيذ التربية العملية	4.1	.4
القضاء، بسام ، دويري، ميسون (2012). دليل التربية العملية (معلم الصف)، الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان، الاردن	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	2	الأساليب الاشرافية التي يملرسها مدرس التربية العملية	4.2	
القضاء، بسام ، دويري، ميسون (2012). دليل التربية العملية (معلم الصف)، الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان، الاردن	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	3	الكفايات المهنية لمعلمة رياض الاطفال	5.1	.5
القضاء، بسام ، دويري، ميسون	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	5	تخطيط معلمة الروضة	5.2	

دليل التربية العملية (معلم الصف)، الطبعة الاولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.								
دويري، ميسون، القضاء، بسام.	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	5	إعداد الخطط السنوية والفصلية واليومية	6.1	.6
دويري، ميسون، القضاء، بسام.	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	5	أستراتيجيات التدريس لطفل الروضة	6.2	
دويري، ميسون، القضاء، بسام.	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	5	القصة القصيرة	7.1	.7
دويري، ميسون، القضاء، بسام.	التعلم التعاوني، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	5	التعلم باللعب	7.2	

الفكر للنشر والتوزيع								
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	5	الدراما والمسرح	8.1	8.
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	5	أساليب تقييم معلمة الروضة	8.2	
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	5	الانشطة والالعب التربوية لطفل الروضة	9.1	9.
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	الحوار والمناقشة والمسائلة والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	5	الادارة الصفية	9.2	
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	الحوار والمناقشة والمسائلة والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	5	تنفيذ التدريس	10.1	10.

للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع								
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	الحوار والمناقشة والمسائلة والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	5	تنظيم بيئة التعلم	10.2	
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	الحوار والمناقشة والمسائلة والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	3	المهارات الرقمية في الروضة	11.1	11
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	الحوار والمناقشة والمسائلة والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	3	المعزز الأفترض ي لطفل الروضة وتطبيقاته	11.2	
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني ،المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	2	حضور خبرة علمية وتحليلها	12.1	12
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013).	التعلم التعاوني ،المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجه ي	2	حضور خبرة اجتماعية وتحليلها	12.2	



دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع								
2-القضاء، بسام ، دويري، ميسون (2012). دليل التربية العملية (معلم الصف)، الط بعة الاولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان ، الأردن	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	2	حضور خبرة رياضية وتحليلها	13.1	13
2-القضاء، بسام ، دويري، ميسون (2012). دليل التربية العملية (معلم الصف)، الط بعة الاولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان ، الأردن	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	2	حضور خبرة لغوية وتحليلها	13.2	
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	1	الحياة المدرسية لطفل الروضة	14.1	14
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013).	التعلم التعاوني ، المناقشات الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي	1	مشاركة الاهل	14.2	

دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع								
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني، المناقشات، الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي		عرض مشاريع الطلبة	15.1	15
دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع	التعلم التعاوني، المناقشات، الصفية التفاعلية	متزامن	الغرفة الص فية	وجاه ي		عرض مشاريع الطلبة	15.2	

25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						الوزن *	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1		
						30%	الامتحان الأول (المنتصف)
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
						50%	الامتحان النهائي
						20%	أعمال الفصل**
						5%	المشاريع/ التقارير
						5%	البحوث/ أوراق العمل
						5%	الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							تقييمات الأعمال الفصلية

							ملف الإنجاز
						5%	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
							المناقشة، المناظرة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات و التمارين
							المقابلة
							المؤتمر
							أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
						20%	المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: <http://ju.edu.jo> القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1
										2
										3
										4



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

حسب الانظمة والتعليمات الجامعية

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

حسب الانظمة والتعليمات الجامعية

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

حسب الانظمة والتعليمات الجامعية

هـ- إعطاء العلامات

سيتم رصد علامات الطلبة ومناقشتها مع الطلبة الامتحان منتصف الفصل والواجبات وأعمال الطلبة

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة الغرفة الصفية

المختبرات

المكتبة العامة وداتا شو

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

دويري، ميسون، القضاء، بسام (2013). دليل التربية العملية للطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

القضاء، بسام، دويري، ميسون (2012). دليل التربية العملية (معلم الصف)، الطبعة الاولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

بقيعي، نافز (2010). التربية العملية الفاعلة، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن



29. معلومات إضافية

الالتزام بمواعيد المحاضرات

2. عدم تخطي عدد الغيابات المسموح بها في قوانين الجامعة.
3. احترام الطلاب لزملائهم ولأنفسهم وذلك بالالتزامهم بأداب الصف.

4. إغلاق أجهزة الخلوي.

مدرس أو منسق المادة: دة: ميسون الدويري ----- التوقيع ----- التاريخ: 2025-10-1

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ:

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ:

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: